



Proyecto de Investigación

Título:

**Una aproximación a la Formación Humanista
en la Educación Superior**

Investigador:

Gustavo Noirtier Mendoza Medina

San Pedro Sula, Cortés, Honduras Febrero de 2023

Una aproximación a la Formación Humanista en la Educación Superior

Gustavo Noirtier Mendoza Medina
gmendoza@ucenm.net
Diplomado en Investigación Científica

RESUMEN

El propósito de este estudio es tener un acercamiento a la formación humanista en la educación superior, identificando los conceptos básicos de la educación humanista, la importancia de un programa de educación humanista, los significados que tiene la educación humanista en los contextos social, cultural y espiritual hondureño, el perfil que debe tener un docente con competencias humanistas, y considerar las dimensiones ciudadanía y ética, las habilidades intelectuales y la afectividad. Se utilizó el enfoque cualitativo, un diseño fenomenológico, y alcance descriptivo. La Muestra fueron diez docentes expertos en educación humanista con posgrados, experiencia de 10 años o más en la docencia, fueron seis del área de psicología y cuatro en pedagogía. La técnica de recolección de información utilizada fue la entrevista. Como resultados del estudio tenemos que en la categoría de las actitudes y valores que se fortalecen con la educación humanista en los estudiantes están la responsabilidad, la solidaridad, la dignidad humana, el pensamiento crítico, sensibilidad social, y lo ético. Los significados de la formación humanista en lo social está la empatía, en lo cultural fomentar y desarrollar el sentido de pertenecía, de identidad nacional, y el campo espiritualidad. Sobre el perfil del docente humanista esta la empatía, comunicación asertiva, creativo, crítico, reflexivo y en las dimensiones de la ética y ciudadanía deben realizarse acciones que apunten a la educación integral a los valores que las dignifican y para actuar como ciudadanos responsables en la vida democrática.

Palabras Clave: Educación humanista, Educación superior, Ciudadanía y ética.

ABSTRACT

The purpose of this study is to have an approach to humanistic education in higher education, identifying the basic concepts of humanistic education, the importance of a humanistic education program, the meanings of humanistic education in the Honduran social, cultural and spiritual contexts, the profile that a teacher with humanistic skills must have, and consider the dimensions citizenship and ethics, intellectual abilities and affectivity. The qualitative approach, a phenomenological design, and descriptive scope were used. The sample consisted of ten expert teachers in humanistic education with postgraduate degrees, experience of at least 7 years in teaching, six in the area of psychology and four in pedagogy. The information collection technique used was the interview. As results we have in the attitudes and values that are strengthened with humanistic education in students are responsibility, solidarity, human dignity, critical thinking, social sensitivity, and ethics. The meanings of humanistic formation in the social are empathy, in the cultural to foster and develop the sense of belonging, national identity, and the field spirituality. On the profile of the humanist teacher is empathy, assertive, creative, critical, reflective communication and in the dimensions of ethics and citizenship actions must be carried out that aim at integral education to the values that dignify them and to act as responsible citizens in democratic life.

Keywords: Humanistic Education, Higher Education, Citizenship and Ethics.

INTRODUCCIÓN

Hablar de una formación humanista, implica hacer referencia a aquel tipo de educación que pretende formar integralmente a los educandos para que sean miembros útiles para sí mismos y para la Sociedad. Es por eso que la formación humanista pone énfasis, además de las competencias sobre las habilidades, en la enseñanza de normas, valores y creencias que fomenten el respeto y la tolerancia entre las personas. El humanismo aspira al crecimiento y enriquecimiento material y espiritual del hombre.

A nivel internacional se ha considerado la formación de individuos capaces de hacer frente a diversas tendencias hostiles a la humanidad, así como colaborar en los cambios y transformaciones, proporcionando al hombre los elementos cognoscitivos indispensables para comprender mejor el mundo, apropiarse de una educación estética, y de las cualidades morales y éticas. (Virginia Sánchez Andrade, 2017).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (1996) en su informe denominado “La educación encierra un tesoro”, propone cuatro pilares para la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, estos se refieren a orientaciones para el aprendizaje a lo largo de la vida a través de conocimientos, habilidades y actitudes, y para la formación de los nuevos ciudadanos de la sociedad global y del conocimiento.

Si nos orientamos a lo descrito en el párrafo anterior podemos ver que la educación superior debe facilitar herramientas para que las personas puedan aprender y desarrollar sus capacidades humanistas en cualquier ámbito identificado como educación a lo largo de la vida e importante para fortalecer las competencias requeridas por la sociedad y el campo laboral.

De igual manera la UNESCO en su Artículo “Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015”, se refiere a la pérdida de la educación humanista en el tema de clima escolar y su relación con la calidad de la educación, donde explica que se debe recibir un buen trato escolar,

promover relaciones respetuosas, no discriminatorias, de sana convivencia, y no violentas entre los miembros de la comunidad escolar.

En Honduras la Ley de Educación Superior (1994) expresa: “la educación superior tiene como fines la investigación científica, humanística y tecnológica; la difusión general de la cultura; el estudio de los problemas nacionales; la creación y transmisión de la ciencia y el fortalecimiento de la identidad nacional” (p. 8). En ese sentido uno de los fines de la educación superior es la investigación humanística.

Una de las cuestiones más importantes de este tema es saber que desde las Normas Académicas de la Educación Superior (1992), la formación humanista está en todos los aspectos del acontecer académico, por ejemplo, en su Artículo 5, conceptualización de la Educación Superior, expresa que:

Es el proceso de formación humanista y profesional, que se realiza bajo el principio de libertad de investigación, de aprendizaje y de cátedra. Persigue el desarrollo integral del estudiante del nivel superior y está orientada a brindar respuesta a las necesidades del desarrollo social, mediante el dominio del saber en los campos científico-tecnológico, artístico y cultural, cumpliendo sus finalidades en virtud de la integración de las funciones de investigación docencia y extensión. (p. 5).

Esto indica la importancia que tiene para el desarrollo académico de la educación superior y para la formación integral de los estudiantes la formación humanista. Así mismo el Artículo 6, de las Normas Académicas de la Educación Superior sobre los fines de la educación que tienen relación con la formación humanista están: “a) Fomentar el conocimiento de la realidad nacional mediante la investigación científica, humanista y tecnológica; b) Promover la difusión general de la cultura y el desarrollo de los valores nacionales; c) Formar los profesionales del más alto nivel que requiere el proceso de desarrollo integral del país; Ch) Contribuir a la formación integral del ciudadano hondureño, desarrollando sus potencialidades creadoras; d) Fortalecer el núcleo familiar como unidad básica de nuestra sociedad” (p. 5).

La Perspectiva Pedagógica del Modelo Educativo de la UNAH (2009) se construyó tomando como base la Teoría constructivista, la Teoría crítica y la Teoría humanista. Referente a la Teoría humanista expone que “ Es humanista porque propone que el proceso educativo se centre en las personas y toma en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad, la ciudadanía y los valores espirituales; tiene una visión del hombre como un ser creativo, libre y consciente proponiendo que el sentido de nuestra vida sea la búsqueda de la autorrealización, y esta meta significa que el hondureño debe asumir el compromiso de construir su propio modo de vivir, no importando los obstáculos a los que deba enfrentarse, siempre que conserve su libertad de elección”.(p. 36).

Por lo tanto, con este estudio se espera tener un acercamiento a la educación humanista en el nivel de educación superior hondureño en la búsqueda de un programa que contemple sus dimensiones más pertinentes como la ciudadanía y ética, habilidades intelectuales y el de la afectividad para contribuir a fortalecer las competencias de egreso de los estudiantes, dimensiones relacionados al aprender a ser y a aprender a convivir con los demás necesarios para ingresar al mercado laboral actual y desarrollar aptitudes como personas.

Este estudio se estructura en cuatro secciones, una primera donde se presenta la introducción con información que sustenta el estudio y las perspectivas teóricas que contextualizan la investigación, un segundo apartado donde se presenta el método, la tercera sección se presentan los resultados y la última la discusión que comprenden las conclusiones y recomendaciones.

MÉTODO

Diseño: se utilizó un método con un enfoque cualitativo, un diseño fenomenológico, y alcance exploratorio. La intervención se hizo transversal, es decir, se tomaron los datos en un momento específico del tiempo. (Hernández; Fernández y Baptista 2014), que fue en los meses de octubre y noviembre de 2022.

Muestra: Se escogieron diez docentes, muestra de casos tipo o expertos en educación, con nivel educativo de posgrado, con 7 años o más de laborar como docente universitario.

Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico y se propuso un tamaño de muestra de seis participantes del área de psicología y cuatro en pedagogía.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información: como técnica de recolección de la información se utilizó la entrevista y como instrumento una guía de entrevista estructurada enmarcada en ítems sobre los conceptos básicos de la educación humanista, la importancia de un programa en la educación superior en Honduras, los significados que tiene la educación humanista en los contextos social, cultural y espiritual hondureño, el perfil de un docente con competencias humanistas, así como las acciones que se pueden implementar en los programas sobre las dimensiones: ciudadanía y ética, las habilidades intelectuales y la afectividad.

En relación a la validación del instrumento se utilizó el criterio de credibilidad, criterio que se aplica tanto al proceso como al producto. (Hernández; Fernández y Baptista 2014). Así mismo en el proceso de validación de instrumentos se desarrolló a través de juicio de expertos, seis (6) en total, manejándose los criterios de evaluación siguientes: claridad en la redacción, relevancia de la actitud, lenguaje adecuado con el nivel del informante, si los ítems cumplen con el número de palabras y si no se hace uso de universales ni de doble negaciones.

RESULTADOS

Se presentan los hallazgos organizados en varios apartados. El primero, los conceptos básicos de la educación humanista. El segundo apartado corresponde a la importancia de un programa de educación humanista en educación superior en Honduras así como las actitudes y valores que se fortalecen en los estudiantes universitarios con la implementación de un programa humanista, los significados que tiene la educación humanista en los contextos social, cultural y espiritual hondureño,

el perfil que debe de tener un docente con competencias humanistas, En el marco de dos de las dimensiones de la educación humanista como ser: ciudadanía y ética, y las habilidades intelectuales, se buscan acciones que se pueden implementar en el nivel educativo superior.

Con referencia al concepto de educación humanista, un docente expreso lo siguiente:

“Es la educación que considera a la persona humana como el sujeto del proceso de aprendizaje, con capacidad reflexiva, criterio propio. Pedagógicamente el proceso se centra entonces en el alumno, donde el maestro se olvida de ser el dueño del conocimiento y se constituye en un facilitador de los aprendizajes, promoviendo el pensamiento crítico reflexivo, en búsqueda del aprendizaje significativo”. (DoPs.1)

La Revista Derrama Magisterial (2018), presento un artículo que menciona que “El enfoque educativo humanista defiende una educación orientada a la autorrealización, la libertad, la creatividad, la adaptación personal, una educación que tenga en cuenta las dimensiones personal e individual, que posibiliten una formación integral del alumno”, Como podemos observar este artículo se basa en la concepción de las teorías humanistas del aprendizaje, que comienzan a aplicarse a partir de 1960, en reacción contra la enseñanza tradicional autoritaria y despersonalizada.

Con referencia a la importancia de un programa de educación humanista en educación superior en Honduras los participantes en la investigación manifestaron que la importancia radica en la formación del recurso humano que desde sus diferentes ámbitos de la vida profesional y personal van a contribuir al desarrollo social, político y económico y muchas veces decide sobre el futuro de país. Otro docente comparte que la importancia radica en:

“el enfoque humanista proporciona una mejor comprensión del mundo, provee al profesional ese pensamiento crítico reflexivo, pero con valores éticos y morales. En concreto se necesita un profesional con un nuevo ideal humano,

con alto valor de solidaridad, la tolerancia y ante todo el concepto de responsabilidad en la toma de decisiones, en concreto propicia la formación integral". (DoPe 5).

Profundizando en el punto anterior García L. (2021) expresa: "El humanismo se concibe como un proceso selecto para el establecimiento de relaciones más humanas, transformaciones dialógicas y métodos de colaboración, por medio del ejercicio colectivo entre semejantes; desde luego, con la invaluable ayuda de los profesores. Es necesario que esta idea humanista de la educación se refleje en la cotidianidad del aula escolar; no se trata que sea una teoría que analicen las academias de profesores universitarios, sino este enfoque sea llevado de manera práctica en cada relación o interacción del profesorado con su estudiantado. Además, se analiza la educación en valores como elemento fundamental en esta época; la educación integral es una peculiaridad pedagógica en todos los procesos de formación humana".

Otra persona docente comparte:

"entre otros se cultiva el valor del respeto supremo por la persona humana, la promoción de una espiritualidad más humana, una ética social, la solidaridad, la tolerancia, la humildad, respetuosa a la diversidad. Por lo anterior, la educación humanista es entendida como educación moral" (Do.Ps 4)

Siguiendo la línea anterior, González (2010) afirma que la formación humanista debe encaminarse hacia "la participación activa del estudiante en su aprendizaje, en los procesos de comunicación y cooperación a partir del trabajo en equipo, en el cual todos pueden aprender de todos; al potenciar el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que propicie el acercamiento cognitivo y afectivo con el objeto cognoscente para el desarrollo de determinadas actitudes y conductas".

Sobre el tema de los significados que tiene la educación humanista en los contextos social, cultural y espiritual hondureño, un docente expresa:

“en un contexto cultural, de acuerdo a mi experiencia, la educación humanista todavía está en pañales. El alumno no está preparado para volverse protagonista de su aprendizaje y la mayor parte de los docentes siguen llevando un perfil tradicional dónde el dueño del conocimiento sigue siendo el docente y realmente no debería ser así. Y en un contexto espiritual si pienso que el hondureño es más sensible y flexible en desarrollarse guiado bajo un contexto ético profesional con guía espiritual”.(Do Ps 5)

Otro docente expresa: “En lo social se vincula con la empatía, en lo cultural fomentar y desarrollar el sentido de pertenecía, de identidad nacional, también nos lleva a desarrollar nuestra espiritualidad” (Do. Pe 3)

A criterio de Patiño (2007) define la educación humanista más allá del desarrollo intelectual cultural y crítico, y retoma la dimensión que tiene que ver con la necesidad espiritual de acercamiento a la realidad trascendente, a Dios.

Estas definiciones comparten el pensamiento sobre un aprendizaje más humanizado, para lograr mejores resultados al conocer experiencias o situaciones que puedan afectar de una u otra forma el rendimiento del estudiante, pues como seres integrales nos afectan y desequilibran circunstancias que, de ser tratadas o canalizadas, logran que el estudiante un ser reflexivo y propositivo en la búsqueda de soluciones.

La educación humanista representa en los tiempos actuales una vislumbre hacia un paradigma que visualiza las necesidades individuales y pueda responder acertadamente a cada estudiante, de acuerdo con sus divergencias y, a su vez, fomente las iniciativas y el potencial creativo de cada alumno en una sociedad de competencias y conocimiento.

Sobre el perfil debe de tener un docente del nivel superior en el marco de la educación humanista otros docentes comparten que:

“debe ser una persona empática con sus dicentes, comunicación asertiva, creativo, dominar practicas pedagógicas que induzcan al dicente a la

creatividad, crítico, reflexivo, conocimiento de su entorno, flexible y ante todo modelar con la práctica, debe ser una persona intelectual, que le guste dinamizar el aprendizaje, seguro de sí mismo, pero a la vez empático y entusiasta. (Do.Ps 1)

Gonzales (2004), señala algunos de los rasgos que debe asumir el educador dentro del contexto humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, es auténtico y genuino como persona, y así se muestra ante sus alumnos, intenta comprender a sus estudiantes poniéndose en el lugar de ellos (empatía), actúa con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos, rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, y pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia.

De acuerdo a mi experiencia como profesor universitario un docente humanista requiere compromiso, dedicación y tiempo, acompañamiento permanente en las actividades académicas de los estudiantes, mucha empatía con ello. Algunas de las características sobresalientes del perfil del docente humanista se basa en la búsqueda del desarrollo integral del estudiante, promueve el aprendizaje colaborativo, busca alternativas de solución ante dificultades que se puedan presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje o en situaciones particulares del estudiante, actúa con respeto y sensibilidad, mantiene una actitud receptiva ante las críticas o recomendaciones, mantiene su humildad, genera aprendizaje a través de la práctica, es un facilitador del aprendizaje y no un instructor transmisor de conocimientos.

Sobre el tema de las dimensiones de la educación humanista como ser: ciudadanía y ética, las habilidades intelectuales y que acciones se pueden implementar en el nivel educativo superior un docente expreso que:

“en la dimensión ética y ciudadanía deben realizarse acciones que apunten a la educación integral y permanente de las personas a través de los valores que las dignifican y las preparan para actuar como ciudadanos y

ciudadanas responsables en la vida democrática. Realmente, nuestra sociedad demanda una educación en valores morales democráticos y cívicos” (DoPe 2).

Kymlicka (como se citó en Molina et al. 2023) plantea que en la dimensión individual de la ciudadanía también convergen el sentimiento de identidad y la percepción que se tenga de la identidad nacional, regional, étnica o religiosa, la capacidad de tolerar y trabajar conjuntamente con individuos diferentes; el deseo de participar en los procesos políticos con el propósito de promover el bien público; la disposición a autolimitarse y a ejercer la responsabilidad personal en sus reclamos económicos, así como en las decisiones que afectan su salud y el medio ambiente. Si faltan ciudadanos que posean estas cualidades, las democracias se vuelven difíciles de gobernar e incluso inestables.

En relación a la dimensión de las habilidades intelectuales otro docente menciona que:

“es importante realizar acciones que proporcionen a la persona los elementos cognoscitivos necesarios para comprender mejor el mundo, su contexto, desarrolle la comprensión, el pensamiento crítico, la solución de problemas, la toma de decisiones y fortalecer las habilidades creativas” (DoPs 3).

Son sustanciales las respuestas proporcionadas por los docentes participantes en la investigación sobre las acciones que se deben implementar dentro de las habilidades intelectuales. Referente a estas acciones un docente expresa:

“En la dimensión de las habilidades intelectuales y la afectividad es importante realizar acciones que proporcionen a la persona los elementos cognoscitivos necesarios para comprender mejor el mundo, su contexto, el cultivo de una educación estética que tanto se ha perdido y también el fomento de una cultura cooperativa”. (Do.P1)

Las habilidades intelectuales se definen como los métodos que un individuo puede utilizar para organizar o evaluar la información que recibe.

Con referencia a las habilidades intelectuales Borja y Álvarez (2021) afirman que “Las habilidades intelectuales constituyen premisas para la formación de capacidades y competencias profesionales necesarias para que los egresados universitarios sean capaces de asumir, eficientemente, desde su posición de profesionales, la dirección de los procesos vinculados con sus modos y esferas de actuación con un desempeño integral”

Considerando las respuestas de los participantes humanista se comprende la pertinencia de la formación en los estudiantes de un sistema de conocimientos, habilidades, valores, convicciones y sentimientos, que se fundamente en una metodología con un enfoque cultural y personificado, dirigidos a la integrar el conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interpretación y explicación de los procesos históricos, sociales y culturales relacionados con el hombre, así como al desarrollo de un estilo de pensamiento y de actuación en función de la transformación de la realidad.

CONCLUSIONES

La importancia de un programa de educación humanista radica en contribuir a fortalecer la formación integral ya que abarca la capacidad intelectual, la formación ética, promover la ciudadanía, el estudio autónomo, la responsabilidad, la solidaridad, la dignidad humana, el pensamiento crítico, lo emocional, el espíritu democrático, la honestidad, y lo espiritual.

Además de lo anterior la formación humanista cultiva la inteligencia emocional, el espíritu crítico reflexivo y la investigación, fortalece el liderazgo, el trabajo colaborativo, el compromiso ético y de calidad en los estudiantes por esas razones es pertinente el desarrollo de programas de formación humanista tanto para los docentes como para los estudiantes.

La formación humanista se presenta como una necesidad real en el ámbito educativo formal, particularmente en el nivel superior. Los estudiantes durante su estadía en la universidad manifiestan diversos problemas de índole personal y social que desde mi punto de vista deben ser atendidas, y de prioridad dado el vínculo que tiene la educación superior, con el mundo del laboral.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las Instituciones de Educación Superior continuar fortaleciendo la educación humanista con programas a nivel de las carreras, así como en el marco de las planificaciones didácticas de los docentes. Este programa entre otros aspectos puede contemplar los temas de la conciencia, la ética, la ciudadanía y los valores espirituales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, S. Virginia y Pérez María, /2017) La Formación Humanista. Un Encargo para la Educación, Universidad Metropolitana. República del Ecuador.

Arias Diego y Molano F. (2016). Escuela y Formación Humanista, Miradas desde la investigación educativa. Universidad de la Salle.

Beccaria, M., y Castro, M. (2018). La educación afectiva y emocional en la universidad. Propuestas para la implementación de Programas de EAE en instituciones educativas.

https://www.researchgate.net/publication/326635943_La_educacion_afectiva_y_emocional_en_la_Universidad.

Centro de Escritura Javeriano. (2020). Normas APA, séptima edición, Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. <https://www2.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manualde-normas-apa-septima-edicion#gsc.tab=0%C2%A0>.

Cordero C. Gerardo, (2006), Educación y Humanismo, UNA-UCR.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (Sexta ed.). México D.F., México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Modelo Educativo (2015) Universidad Cristiana Evangélica Nuevo Milenio. UCENM.

Modelo Educativo (2009). Universidad Nacional Autónoma de Honduras, UNAH.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (1996) en su informe denominado “La educación encierra un tesoro”,

Piaget, J. (2001). Psicología y Pedagogía. Buenos Aires: Editorial Crítica.

Rogers, C. (1995). El camino del Ser. Barcelona: Editorial Kairós.

Tamayo, M. (2011). El Proceso de la Investigación Científica. México: Editorial Limusa.

Villalobos, L. (2017). Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. San José, Costa Rica: EUNED.